



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

## Akran Değerlendirme Raporu

# AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ YÖNETİM BİLİŞİM SİSTEMLERİ LİSANS PR.

### Akran Değerlendirme Takımı

Doç. Dr. Ender BAYKUT (Başkan)

Doç. Dr. Kadir DEMİR (Üye)

Doç. Dr. Mehmet KOKOÇ (Üye)

01.10.2023-31.10.2023

## 0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Üniversitenin ve bağlı olduğu fakültenin vizyon ve misyonuna uyumlu şekilde faaliyetlerini yürüttüğü gözlemlenen bölümün, ülkemizin teknoloji alanındaki amaçlarına da katkı sağlamasının kıymetli olduğu görülmektedir. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde açılan en son bölüm olmasına rağmen, en yüksek puan ile öğrenci alan bu programa ait vizyon, misyon ve açıklayıcı bilgiler net bir şekilde ifade edilmiştir. Ayrıca program hakkında bilgi sahibi olmak isteyen mevcut ve potansiyel öğrencilere ve paydaşlara ihtiyaçları doğrultusunda bilgiler sunulduğu görülmektedir. Bölüm web sitesi incelendiğinde bilgi yoğunluğunun tatmin edici düzeyde olduğu ileri sürülebilir. Özellikle yapılan duyurular ve bu duyuruların günleri göz önüne alındığında bölümün aktif ve öğrenci merkezli bir yapıda olduğu izlenimi göze çarpmaktadır.

İlave olarak bölümde bulunan akademik kadronun çalışma alanları ve Yönetim Bilişim Sistemleri alanına ilişkin faaliyetleri hakkında daha detaylı bilgiler verilebilir.

## 1-ÖĞRENCİLER

**1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.**

İlgili bölümde Türk öğrenciler merkezi sistemle ve yabancı öğrencilerse benzer şekilde YÖK'ün çizdiği çerçevede dahilinde bölüme alınmaktadır. İlgili yönergeler yeterli gözükmektedir. Bölüme öğrenci kabulüne ilişkin verilen bilgiler ve öğrencilerin programın kazandırmayı hedeflediği çıktılara ulaşabilmesi için sahip olması gereken altyapı ve beceriler açıkça belirtilmiştir. Bölüme alınan öğrenciler için ayrılan kontenjanların yıllara bağlı tutarlılık gösterdiği, bununla birlikte yıllara bağlı öğrencilerin puanlarındaki artış olduğu gözlenmektedir. Bölüm, İİBF bünyesindeki 6 bölüm ve 9 program arasında en yüksek taban puana sahip olma konumunu, ilk öğrencilerin alındığı 2022 yılından itibaren elinde tutmaktadır.

Karşılıyor

**1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.**

Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin esaslarına ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet İşlemleri Yönergesi kapsamında değerlendirme yapıldığı belirtilmiştir. İlgili yönetmelik ve yönerge değerlendirme kriterleri tanımlanmıştır. Uygulama birliği açısından yönergelerin açık, seçik olması önemli gözükmekte olup, sistemin tüm çevrelerce kolayca anlaşılmasından dolayı ilgili kanıtların yeterli olduğu ifade edilebilir.

Karşılıyor

**1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.**

Üniversitenin farklı birimlerinin Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemleri ve bölümün bu yöndeki çabaları yeterli olmakla beraber henüz herhangi bir öğrenci değişim hareketi gerçekleşmemiştir. Bölümün halihazırda Erasmus kapsamında birçok anlaşması olduğu tespit edilmekle beraber bu durum henüz öğrenci gönderim sürecine veya öğrenci kabul aşamasına gelmemiştir. Bu durumun nedeni olarak bölümün yeni açılması öne sürülebilir ve ileriki yıllarda bu durum ortadan kalkabilir. Bölümün Erasmus ve diğer öğrenci değişim hareketliliği programlarında daha aktif bir çalışma yapması ve doğrudan bölümün misyon ve vizyonu ile örtüşen bölümlerle anlaşma sağlanması önerilmektedir.

Karşılamıyor.

**1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.**

Danışmanlık sisteminin önemi açıktır, bölümde de bunun tam olarak yapıldığına dair kanıtların olması önemli gözükmektedir. Türk üniversitelerinde genel olarak öğrenci görüşme saatleri öğretim üyelerinin kapılarında asılı olarak yer almaktadır. Ancak öğrenci görüşme saatlerinin yine web sitesinde güncel olarak paylaşılması ve bunun kanıt olarak sunulması sistemin güçlü bir şekilde işletildiğini göstermek adına faydalı olabilir. Bu kapsamda öğrencilerin danışmanlığına sadece idari bir iş olarak bakılmasının ötesinde kariyer planlama noktasında önemli bir aşama olarak değerlendirilmelidir. Öğrencilerin, düzenli olarak danışmanları ile görüşmeler yapması ve sadece ders kayıt dönemine indirgenmiş bir danışmanlık faaliyetinin yürütülmesi önemli bir eksikliklerdir.

Karşılıyor.

**1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.**

Öğrencilerin akademik başarılarının en önemli çıktılarında birisi olan ölçme değerlendirme sistemi ve bu noktada hangi sistemin kullanıldığına (vize, final, ödev, proje, sunum vb.) dair bir kanıt bulunması bölüm öğrencileri için öngörü sağlayacaktır. Değerlendirme süreçlerine dair verilen sınav yönetmenliğine uygun değerlendirme yapıldığı belirtilmesine karşın bunları kanıt olarak sunmak daha faydalı olacaktır. Bu kısımda bölümün akts sistemi ile birlikte örnek bir dersin geçmiş değerlendirmesinin sunulması bu kısmı güçlendirecektir. Açıkçası bölümün ilgili prosedürleri takip ettiği noktasında şüphe olmamasına rağmen söz konusu hususları kanıt olarak sunmasının yararlı olacağı düşünülmektedir.

Karşılamıyor.

**1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

Öğrencilerin mezuniyet koşullarına ilişkin tüm şartlar belirtilmiştir. Bahsi geçen ilgili yönerge mezuniyet koşullarını yeterli düzeyde açıklamaktadır. Arzu edilirse daha önce mezuniyetine karar verilmiş birkaç öğrenciye ait FYK kararının paylaşılması ve örneklendirilmesi yapılabilir. Ancak halihazırda mezun öğrenci bulunmadığı için kanıt teşkil edecek örnek bir belgenin sunulmaması, normal karşılanmaktadır. Bu şekilde kanıtların artırılması uygulamanın işleyişi hakkında daha kesin bir görünüm kazandıracaktır.

Karşılıyor.

## **2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI**

**2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.**

Program eğitim amaçları oldukça açık ve net şekilde ifade edilmiştir. Bölümün tüm hedefleri net ve ulaşılabilir düzeyde. Bu noktada bu hedeflerin gerçekleşme oranları kanıt kabul edilmektedir. Bölümün amaç ve hedefleri açıklık, ulaşılabilirlik ve kanıtlanabilirlik bakımlarından oldukça yeterli bir görünüm çiziyor. Ayrıca program eğitim amaçlarının sınırlı olması da faydalı bir çıktı sunarak akreditasyon süreçlerinde bu amaçlara nasıl ve ne düzeyde ulaşıldığının kanıtlanması daha kolay olacaktır.

Karşılıyor

**2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.**

Program öğrenme amaçları ile öğrencilerin kariyer hedef tanımları arasında uyumluluk vardır. Müfredatta yer alan dersler ve bölüm tanıtım sayfasında bu hususlar net şekilde gözükmektedir. Ayrıca Bologna Bilgi paketi yardımıyla da öğrencilerin alacakları derslere ilişkin detay bilgilere kolayca ulaşılabilir.

Karşılıyor

**2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.**

Üniversitenin misyon ve vizyonu ile fakülte arasında, fakültenin misyon ve vizyonu ile de program öğrenme amaçları arasında yakın bir bağ olduğu görülmektedir. Bu açıdan genelden özele doğru senkron bir oluşum vardır ve ilgili ifadeler Yönetim Bilişim Sistemleri alanıyla ilişkilidir.

Karşılıyor

#### **2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.**

Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü, multidisipliner bir bölüm olarak bilgisayar, yönetim ve yazılım alanlarından derslerin yürütüldüğü bir programdır. Bu kapsamda sadece paydaş isimlerinin ötesinde bu paydaşlarla yapılan çalışmalara da yer verilmelidir. Örneğin iç veya dış paydaşlarla yapılan toplantılardan, paydaşlara yapılan geçmiş anketlerden ve danışma kurulu toplantılarından söz edilebilir.

Bölümde uygulamaya yakın olan dersler kapsamında sektörle ikili ilişkiler geliştirilebilir ve firma ziyaretleri, teknik geziler vb., programlar gerçekleştirilebilir. Bu sayede bölüm sektör tarafından daha fazla kabul edilebilir. Özellikle yeni açılmış ve henüz 3. Yarıyıl düzeyinde öğrenci varlığına sahip olan bir bölüm için daha fazla uygulama dersi konularak, uygulamaların sektörel karşılığını görmek açısından bölüm kadrosunda yer alan özel sektör tecrübesine sahip hocalar bu kapsamda değerlendirilebilir. Ayrıca bu husus ile beraber öğrencilerin staj olanaklarında da bir artış olabilecektir.

Karşılıyor

#### **2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.**

Program öğrenme amaçlarının bölümün web sitesi aracılığı ile herkes tarafından erişilebilecek şekilde paylaşıldığı görülmektedir. Bu bilgiler ayrıca üniversitenin ana sayfasında yer alan Bologna Bilgi Paketi yoluyla da gerek iç gerekse dış paydaşların kullanımına sunulmuştur.

Karşılıyor.

#### **2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.**

Bölüm henüz yeni kurulan bir akademik birim olduğu için programın gereksinimlerinin iç ve dış paydaş görüşü alınarak hazırlandığı düşünülmektedir. Fakat bu durumu belirten herhangi bir çalışma kanıtı bulunmamaktadır. Bu etkinliklere ait gerçekleştirilen faaliyetler var ise, bunun kanıtlarını bölümün sayfasından paylaşılması önerilmektedir. Ayrıca ilgili kurum ve/veya akademisyenlerden görüş alındıysa bu hususla ilgili kanıtların ortaya koyulması yararlı olacaktır.

Karşılıyor

### **3-PROGRAM ÇIKTILARI**

**3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.**

Bölüme özgü geniş ve detaylı program çıktılarının belirlendiği görülmektedir. Bu bilgilere bölüm web sayfasındaki eğitim sekmesinden ulaşılabilir.

Karşılıyor

### **3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.**

Bölüm derslerinin hangi program çıktılarını karşılayacağı belirlenmiştir. Dönem sonlarında yapılan öğrenci memnuniyet anketleri yoluyla toplanan veriler, sistematik bir ölçme ve değerlendirme sürecinin izlendiğini göstermeye yeterlidir.

Karşılıyor

### **3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.**

Programdan henüz mezun durumuna gelmiş öğrenci durumu söz konusu değildir. Bu kapsamda yapılan/yapılacak çalışmalar ile ilgili herhangi bir kanıt ulaşılamamıştır.

Karşılamıyor

## **4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME**

### **4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.**

Bölümün sahip olduğu dinamik öğretim üyesi ve elemanı kadrosu, değişen durumlar karşısında sürekli iyileştirmeye yönelik çabaların varlığını ortaya koymaktadır. Sürekli gelişim ilkesinden hareketle yapılan iş/işlemlere ilişkin kanıtlar bölüm web sayfasında yer almaktadır.

Karşılıyor.

### **4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.**

Program amaçları ve çıktılarının sürekli iyileştirilmesine yönelik sistematik somut verilerin kullanıldığı bir yaklaşımın benimsenmeye çalışıldığı ve bu kapsamda toplantılar düzenlendiği görülmektedir. Bunun yanında sürekli iyileştirmeye yönelik sistematik ve somut bilgileri içeren bir anlayışın dizayn edilmesi önerilmektedir.

Karşılıyor.

## **5-EĞİTİM PLANI**

### **5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.**

Program kapsamında multidisipliner alanlarda verilen dersler ve müfredat program amaçlarına ulaşmada yeterli bir görünüm çizmektedir. Programın eğitim amaçlarını ve çıktılarını destekleyen bir eğitim müfredatının mevcut olduğu çeşitli evraklarla kanıtlanmaktadır.

Karşılıyor

**5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.**

Programın sahip olduğu nitelikli öğretim üyesi kadrosu ve programın önerdiği dersler ile içerikleri beraber düşünüldüğünde program amaçlarına ulaşmada gayet yeterli gözükmektedir.

Karşılıyor

**5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.**

Sürekli gelişimi destekleyen tüm uygulamalar paylaşılmasına karşın bu uygulamaların sürekliliğine dair herhangi kanıtın sunulması ve tutarlılık kapsamında neler yapılacağına ilişkin daha fazla bilginin ortaya koyulması yararlı olacaktır.

Karşılmıyor

**5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.**

Bölüm web sayfasında yer alan bilgiler ile Bologna Bilgi Paketleri incelendiğinde temel eğitim için istenen kredi veya akts şartlarının sağlandığı görülmektedir.

Karşılıyor.

**5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.**

Multidisipliner bir bölüm olarak, Yönetim Bilişim Sistemleri Bölüm web sayfasında yer alan bilgiler ile Bologna Bilgi Paketleri incelendiğinde temel eğitim için istenen kredi veya akts şartlarının sağlandığı görülmektedir.

Karşılıyor.

**5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.**

Müfredat incelendiğinde verilen derslerin programın mesleğine uygun temel bilgi ve beceriyi kazandıracak şekilde planlandığı görülmekle beraber daha fazla uygulama dersinin müfredata alınması önerilmektedir.

Karşılıyor.

**5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.**

Teorik derslerin yanı sıra uygulamaya yönelik işyeri eğitimi vb. uygulamaların varlığı öğrencilerin bilgi ve becerilerini sınayabileceği ortamlar sağlamaktadır. Bu kapsamda bölümün öğrenciler için ne gibi bir planlamaya sahip olduğunun belirtilmesi gerekmektedir.

Karşılıyor

## **6-ÖĞRETİM KADROSU**

**6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.**

Bölümün akademik kadrosu 2 doçent doktor, 1 doktor öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisinden oluşmaktadır. Bu kapsamda bölümde norm kadro yönetmeliğine göre yeterli ve donanımlı bir akademik kadro vardır. Bunun yanında yönetim bilişim sistemleri, bilgisayar mühendisliği, yazılım mühendisliği ve endüstri mühendisliği alanlarından eğitim almış en az 2 öğretim üyesinin daha bölüme kazandırılması, verilen eğitimin kalitesini daha da arttıracaktır.

Karşılıyor

**6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.**

Bölüme katkı sağlayan öğretim üyelerinin özgeçmişleri ve özgeçmişlerinde yer alan yayınlar incelendiğinde bölüm faaliyetlerini etkin şekilde yönetecek ve yürütülecek güçlü bir akademik kadronun olduğu gözükmektedir. Ancak 6.1. maddede de belirtildiği üzere bazı alanlarda yetersiz kaldığı görülmektedir.

Karşılıyor

**6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

Programın öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri konusunda ilgili yönerge belirtilmiştir.

Karşılıyor.

## **7-ALTYAPI**

**7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.**



Bölüm altyapı ve diğer hizmetler açısından İktisadi ve İdari bilimler Fakültesi bünyesinde yer aldığı için program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer içinde bulunduğu görülmektedir. Fakat bölümün öğrencileri için müstakilen hazırlanmış bir laboratuvar bulunmamaktadır. Yönetim Bilişim Sistemleri gibi bir bölümün derslerinin önemli bir bölümünün bilişim alanına ilişkin olduğu düşünüldüğünde bu önemli bir eksikliklerdir.

Karşılamiyor.

**7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.**

Gerek fakülte düzeyinde gerekse üniversite düzeyinde çeşitli öğrenci toplulukları tarafından düzenlenen mesleki faaliyetler bulunmaktadır. İlgili faaliyetler Web sayfasının arşivlerinde görülmektedir. Diğer yandan fakültenin ve üniversitenin sahip olduğu kongre, konferans salonları bu tür faaliyetlerin yürütülmesine katkı sağlamaktadır. Burada daha önce yapılmış aktivitelerin fotoğraflarının paylaşılması, ayrıca yeterli altyapıya sahip olduğunu göstermek adına ilgili konferans salonlarının görüntülerinin kanıt olarak sunulması faydalı olacaktır.

Karşılıyor

**7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.**

Bölüm veya fakülte bünyesinde herhangi bir laboratuvar ve uygulama merkezi bulunmamaktadır. Paket programları gibi dersler daha geniş donanımsal özelliklere sahip olan Enformatik Bölüm Başkanlığı'na ait laboratuvarlarda gerçekleştirilmektedir. Ayrıca ilgili maddede belirtildiği üzere gerek hocaların kullanımına verilen gerekse öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayarlar donanım olarak yetersiz kalmakta ve yenilenmesi gerekmektedir.

Karşılamiyor

**7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.**

Programda sunulan eğitim faaliyetleri kapsamında üniversite merkez kütüphanesinin fiziksel olanakları ve sağladığı yerli-yabancı kaynakların tamamı program öğrenme amaçlarına pozitif etki oluşturacak nitelikte bir görünüm çizmektedir. Kütüphane web sayfasının linkinin ve sahip olduğu yayın miktarının daha detaylı olarak paylaşılması faydalı olabilir.

Karşılıyor.

**7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.**

Güvenlik önlemleri ve alt yapı düzenlenmesi konusunda İktisadi ve İdari bilimler fakültesi binası birçok üniversitede sadece kampüs ana girişinde bulunan güvenlik görevlileri fakülte kapı girişlerinde yer almaktadır. Bu bağlamda öğretim ortamının gerekli güvenlik ortamına sahip olduğu görülmektedir. Ayrıca 2020 yılında engelsiz üniversite ödülünde alınmış olan Türkiye birincilik ödülü kanıt olarak sunulabilir.

Karşılıyor.

## **8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR**

### **8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.**

Program bütçesinin oluşturulma süreci açıklanmış ancak yeterli olduğuna dair herhangi bir kanıt sunulmamıştır.

Karşılmıyor.

### **8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.**

Öğretim elemanları bütçe olanaklarından bahsedilmiş ancak yeterli olduğuna dair herhangi bir kanıt sunulmamıştır.

Karşılmıyor.

### **8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.**

Altyapı ve Donanım Desteği süreci hakkında bilgi verilmiş ancak yeterli olduğuna dair herhangi bir kanıt sunulmamıştır.

Karşılmıyor.

### **8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.**

Fakültede bulunan idari ve akademik personelin kurumsal hizmetleri yürütebilecek nitelikte ve nicelikte olduğu görülmektedir. Bu yapı çeşitli kanıtlarla (personel başına düşen öğrenci gibi) desteklenmesi daha yerinde olacaktır.

Karşılıyor

## **9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ**

**9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.**

Organizasyon şemaları karar alma süreçlerinin resmi bir düzlemde olduğunu göstermektedir. Bu kapsamda bölüm fakülteye, fakülte de rektörlüğe bağlıdır ve bu durum program öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesini engelleyici bir nitelik oluşturmamaktadır. Aksine desteklemekte olduğu görülmektedir.

Karşılıyor.

## **10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER**

**10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.**

Bölümün programa özgü ölçütlerinin neler olduğu ve elde edilen bulgular ortaya konmaktadır, bu durum somut kanıtlar ile desteklenebilir.

Karşılıyor.

## **SONUÇ**

Yönetim Bilişim Sistemleri bölümü genel olarak değerlendirildiğinde yapısal olarak hedefleri doğrultusunda ilerlediği görülmektedir. Bölüm henüz yeni kurulan bir bölüm olmasına karşın, sistematik bir ilerleme kaydetmekte ve öğrencilerin gelişimini ön planda tutan faaliyetler yürütmektedir. Fakat bazı açılardan da iyileştirmelerin gerekli olduğu görülmektedir. Bu iyileştirmelere yönelik öneriler ilgili bölümlerde sunulmuştur. Ayrıca bazı alanlarda yeterli kanıtların olmadığı ya da olsa dahi sunulmadığı gözlemlenmiştir. Belirtilen eksikliklerin giderilmesi ile çok daha kurumsal ve rekabet edebilir yapıya ulaşılması gayet mümkün görülmektedir. Program yerel düzeyde kıymetli eğitim öğretim araç ve profiline sahip olduğu görülmektedir. Daha güçlü bir akademik yapıya kavuşması halinde bölümün uluslararasılaşmasının da önünün açılacağı düşünülmektedir.